

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №107»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения

Протокол № 1
от 31.08.2021

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 107»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

Возраст учащихся: – 15-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик
учитель МБОУ «СОШ № 107»
Антонова О.П.

Новокузнецкий, городской округ, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» имеет **социально-гуманитарная** направленность

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).
- Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановления СНД города Новокузнецка от 23.11.2010г. № 13/180 «О дополнительных платных образовательных услугах, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями города Новокузнецка»;

Уровень освоения материала – базовый.

Актуальность программы обусловлена запросом родителей и детей. Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» может быть использована в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 классов. Содержание программы опирается на знания, умения и навыки учащихся 9 классов, сформированные в основной школе, и предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков грамотного письма. Вместе с тем даёт выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Адресат программы.

Данная Программа рассчитана на детей возраста – 15-16 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 час в неделю. Общий объем часов по программе – 32 часов. 45 минут в неделю. Количественный состав группы обучения – 5 - 13 человек.

Формы обучения и форма организации обучения: очное, очно-заочное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков: уроки-лекции, уроки применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала); работа в группах; индивидуальная работа (работа для каждого, основанная на технологии самообразования)

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности

Принципы организации обучения: открытость (для всех независимо от качества обученности); индивидуализация. На нескольких лекционных занятиях учащимся даются схемы, таблицы обобщающего характера, которые помогут им вспомнить ранее изученный теоретический материал. Затем на практических занятиях обучающиеся выполняют упражнения и задания, направленные на углубление и закрепление умений и навыков. Практические упражнения носят дифференцированный характер: от простых к сложным, от тренировочных заданий («вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание») до контрольных работ («написать диктант», тест). Упражнения ведут обучающегося за собой: от подробных комментариев к все более самостоятельным решениям и выбору, в чем проявляется развивающий характер заданий. Упражнения выполняются каждым обучающимся индивидуально, затем выполненное упражнение проверяется учителем. Обучающиеся анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Если обучающиеся выполняют работу правильно, то им дается более сложное задание.

Цель данной программы - углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации; активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся; познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках; организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка; способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Задачи программы:

1. Создать условия для овладения основными нормами русского литературного языка.
2. Создать прочную базу орфографических и пунктуационных навыков.
3. Формировать коммуникативную, языковую и лингвистическую компетенции.
4. Совершенствовать общеучебных умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.
5. Развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Трудные случаи орфографии	14	6	8
2	Трудные случаи пунктуации	18	2	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Трудные случаи орфографии.

Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.

Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Ъ и ь в словах с иноязычными приставками. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон, агро, био и т.п.).

Слитное и раздельное написание сложных прилагательных, употребляемых в роли терминов. Сложные прилагательные, одна из частей которых самостоятельно не употребляется.

Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-.

Написание не с краткими прилагательными, не имеющими полной формы. Не при прилагательными в вопросительном предложении.

Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.

Отличие причастий, отглагольных прилагательных, наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения.

Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Раздел II. Трудные случаи пунктуации.

Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным предикативным наречием на –о. Сказуемое – идиоматический оборот. Сказуемое – вопросительное местоимение.

Тире в сносках.

Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда. Тире с запятой между однородными членами при наличии обобщающего слова.

Знаки препинания при несогласованных определениях, выраженных сравнительной степенью прилагательных и инфинитивом.

Знаки препинания при приложении, присоединяемым союзом и относящимся к отсутствующему определяемому слову.

Уточняющие определения.

Бессоюзные присоединительные конструкции.

Запятая при встрече вводных слов. Вводные слова в составе обособленных оборотов. Вводные слова после присоединительного союза.

Запятая и тире в СПП и периоде. Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.

Пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты. Употребление кавычек. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

6) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

8) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	32	32	32	1 занятие в неделю по 45 минут

Условия реализации Программы.

Занятия проходят в отдельном кабинете с выходом в Интернет, оснащенным интерактивной доской, аудио и видео источниками. У каждого учащегося есть свое место и набор контрольно-измерительных материалов.

Кадровое обеспечение – занятия проводит учитель русского языка и литературы.

Формы аттестации и контроля.

Текущий контроль: Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений полученных в течение занятий. Форма: собеседование, практическое решение задач. Промежуточная аттестация: Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Форма: тестирование

Методические материалы

Форма организации образовательного процесса: очная. Основная форма организации обучения – групповая.

Содержание программы «Разноаспектный анализ текста» спланировано с учётом специфики возраста учащихся старшего школьного возраста, их интересов, уровня подготовленности учащихся, что позволяет последовательно реализовывать принципы обучения:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);
2. Принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, также как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
3. Принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является непреложной ценностью);
4. Принцип опоры на интерес;
5. Принцип ориентации на достижение успеха (созданы условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
6. Принцип последовательности (изложение материала имеет логическую последовательность).

Основной вид занятий - практический

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно–иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Методы проведения занятия:

Словесные, наглядные, практические.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое

В основе реализации программы лежат следующие технологии образования, развития и воспитания:

- технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащихся. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия учащихся в процессе общения, обеспечение их социально-экономического благополучия;
- технология развивающего обучения ориентирует на развитие и совершенствование познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М : Просвещение, 2011 г.
- 2) Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
- 3) Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.:Тригон, 2012 г.
- 4) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. –М.: Рольф, 2008г.
- 5) Большой орфографический словарь русского языка [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - М.: Оникс, 2007.
- 6) Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М. : Астрель, 2009. - 379 с

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечани е
	План	Факт		
Раздел I. Трудные случаи орфографии. 14ч.				
1			Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.	
2			Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова.	
3			Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок	
4			Ъ и ь в словах с иноязычными приставками	
5			Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лог, фил, гео, фон, агро, био</i> и т.п.)	
6			Слитное и раздельное написание сложных прилагательных, употребляемых в роли терминов.	
7			Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-.	
8			Написание не с краткими прилагательными, не имеющими полной формы. Не при прилаг. в вопросительном предложении.	
9			Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.	
10			Отличие причастий, отглагольных прилагательных, наречий.	
11			Наречия, образованные соединением предлогов – приставок.	
12			Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке.	
13			Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения.	
14			Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.	
Трудные случаи пунктуации. 18ч.				
15			Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	
16			Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным предикативным наречием на –о.	
17			Сказуемое – идиоматический оборот. Сказуемое – вопросительное местоимение.	
18			Тире в сносках.	
19			Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.	
20			Тире с запятой между однородными членами при наличии обобщающего слова.	

21			Знаки препинания при несогласованных определениях, выраженных сравнительной степенью прилагательных и инфинитивом.	
22			Знаки препинания при приложении, присоединяемым союзом и относящимся к отсутствующему определяемому слову.	
23			Уточняющие определения.	
24			Бессоюзные присоединительные конструкции.	
25			Запятая при встрече вводных слов. Вводные слова в составе обособленных оборотов.	
26			Вводные слова после присоединительного союза.	
27			Запятая и тире в СПП и периоде.	
28			Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.	
29			Пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты.	
30			Употребление кавычек.	
31			Сочетание знаков препинания.	
32			Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация.	

